

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

MATEŘSKÁ ŠKOLA ČERVENÉ JANOVICE 176

Tento ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Název programu:

“ROK V MATEŘSKÉ ŠKOLE“

VIZE: “Vytvořit podmínky, aby děti byly v mateřské škole šťastné a spokojené, aby mateřskou školu rády navštěvovaly a těšily se do ní.”

OBSAH

- 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE
- 2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY
 - 2.1 Velikost školy
 - 2.2 Lokalita školy
 - 2.3 Charakteristika a specifika školy
- 3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
 - 3.1 Věcné (materiální) podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace chodu
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - 3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ
 - 4.1 Počet a charakteristika jednotlivých tříd
 - 4.2 Vnitřní režim tříd
 - 4.3 Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd
 - 4.4 Souběžné působení dvou učitelek na třídách
 - 4.5 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
 - 4.6 Individuální vzdělávání
 - 4.7 Provoz školy
- 5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
 - 5.1 Zaměření školy, profilace
 - 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu
 - 5.3 Metody a formy vzdělávání
 - 5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
 - 5.4.1 Zajištění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 5.4.2 Zajištění vzdělávání dětí nadaných
 - 5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH
 - 6.1 Integrované bloky
 - 6.2 Podtémata
 - 6.3 Dílčí /doplňkové / projekty a programy
 - 6.4 Spolupráce s partnery
- 7 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA
 - 7.1 Oblasti vlastního hodnocení školy
 - 7.2 Cíle vlastního hodnocení
 - 7.3 Prostředky vlastního hodnocení
 - 7.4 Kritéria vlastního hodnocení
 - 7.5 Časový plán vlastního hodnocení
 - 7.6 Evaluační metody

8 PŘÍLOHY

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy: Mateřská škola Červené Janovice

Sídlo školy: Červené Janovice 176, 285 42 Červené Janovice

Kontakty: tel.: 327 594 339

mobil.tel. 1.budova "VČELIČKY": 725 534 322

mobil.tel. 2.budova "MOTÝLCI": 725 534 234

email: ms@zscervenejanovice.cz

webové str.: www.zscervenejanovice.cz

REZIDO: 600 045 773

IČO: 75 03 44 41

IZO: 107 512 840

Statutární zástupce: vedoucí učitelka s řídící funkcí Štěpánka Krtilová
ŠVP vypracovala: Štěpánka Krtilová

Zřizovatel: Obec Červené Janovice

Adresa zřizovatele: Obec Červené Janovice
Červené Janovice 102
285 42

Kontakty: tel./fax.: 327 594 220

mobil.tel.: 724 184 963

email: ptacek@cervenejanovice.cz

webové str.: www.cervenejanovice.cz

Platnost dokumentu:

Verze ŠVP:

Číslo jednací: 189/19

Datum projednání na pedagogické radě:

Datum projednání se zřizovatelem:

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

2.1 Velikost školy

Kapacita školy/tříd: nejvyšší povolený počet dětí 48

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 8

2.2 Lokalita školy

Mateřská škola (dále jen MŠ) je dvoutřídní škola, nacházející se v klidné části obce Červené Janovice. Vhodným a bezpečným prostorem pro vycházky do terénu je přilehlý lesík, louka a na dohled i rybníček. V bezprostřední blízkosti MŠ se nachází školní jídelna, kam jedno oddělení dochází na obědy. Dále v blízkosti MŠ nalezneme Základní školu, kde využíváme sportoviště a tělocvičnu. Poloha MŠ má velmi blízko k přírodě. V bezprostřední blízkosti je prostorná oplocená zahrada. Ráz zahrady je částečně v přírodním stylu (listnaté a jehličnaté stromy), cca $\frac{1}{3}$ je zastavěna herními prvky. Travnatá část je kombinovaná pískovými dopadišti. Zahrada je využívána především ke vzdělávání dětí, ke sportovním a pohybovým činnostem, k environmentálnímu vzdělávání i dalším aktivitám.

2.3 Charakter a specifika školy

Budovy MŠ jsou typizované stavby dvou samostatně stojících přízemních pavilonů. Zkolaudovány a do provozu uvedeny byly v roce 1979. Od roku 1994 až do roku 2024 byl z kapacitních důvodů využíván pouze horní pavilon. V roce 2024 prošel spodní pavilon velkou rekonstrukcí. V září téhož roku, byl opět uveden do provozu. V horním pavilonu se uskutečnilo též mnoho úprav, vylepšení a rekonstrukce. Výměna všech oken, snížení stropů, zateplení budovy včetně nové fasády a umístění tepelného čerpadla atd. Oba pavilony mají kapacitu 24 dětí. Horní třída, pojmenovali jsme ji "VČELIČKY", vzdělávají se zde 2,5 až 5 leté děti. Dolní třída "MOTÝLCI", zde se vzdělávají děti 4 až 6 leté a děti s OŠD. Oba pavilony mají bezbariérový přístup, ve třídách je bezbariérové prostředí. K oběma budovám přiléhají menší zahrady, které jsou z $\frac{1}{3}$ opatřeny pevnou plochou. Ta je převážně využívána k učení venku, nebo dopoledním svačinám. Zbytek zahrady je travnatý. Tyto venkovní prostory jsou vybaveny stoly, židličkami, hračkami a pomůckami pro děti, aby bylo možné přenášet vzdělávací aktivity z interiéru školy ven. Obě budovy spojuje travnatá plocha. Technický stav pavilonů je dobrý. V roce 2020 prošla horní MŠ rozsáhlými úpravami. V roce 2024 byl spodní pavilon kompletně zrekonstruován a nově vybaven nábytkem.

Dopravní dostupnost školy:

Dopravní dostupnost je velmi dobrá bez komplikací. Část dětí je místní a rodiče je doprovází pěšky, nebo vlastními automobily. Stejně tak i z přilehlých (spádových) obcí. U MŠ se nachází menší parkoviště. Do obce vede autobusové spojení, vzdálenost zastávky od MŠ je cca 300m.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Obě třídy mají dostatečně velké prostory (podlahové plochy, objem vzduchu, atd.) a jsou prostorově uspořádány tak aby vyhovovaly nejrozličnějším individuálním i skupinovým aktivitám, činnostem dětí. Nábytek, nářadí, zdravotně hygienická zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou v každé třídě. Jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Působí estetickým vzhledem. Třída "VČELÍČEK" tak i třída "MOTÝLKU" mají stejný půdorys. Nachází se zde vstupní chodbička, dále dětská šatna. Která je vybavena šatními boxy, kde má každé dítě své místo, značku a sáček s věcmi. Ze šatny se dá projít do třídy. Ty jsou velmi prostorné a světlé. Okna jsou opatřena žaluziemi. Nachází se zde prostorná herna + jídelna a v zadní části ložnice. Ta je v dopoledním i odpoledním čase využívána pro hry a pohybové aktivity dětí. Pouze v časovém rozpětí a to od 12:15 až do 14:00 k odpočinku. Dostatečný prostor umožňuje vytvořit centra aktivit, prostor pro volný pohyb či rušnější pohybové aktivity. Třídy jsou vybaveny nízkým nábytkem. V herně je koberec a v jídelně linoleum. Tento prostor je využíván k pracovním a výtvarným činnostem. Jsou zde stolečky se židličkami. Ze třídy se dá projít do umývárny a na toaletu. Zde je výška zařízení přizpůsobena potřebám dětí tak, aby i nejmladší mohly být samostatní. V zadní části místnosti, jídelny, je vstup do kuchyňky. Ta slouží k přípravě a výdeji svačinek a v horní budově "VČELÍČEK" i k výdeji obědů. Děti z dolní budovy "MOTÝLČI" se chodí stravovat do školní jídelny. Dále se v obou budovách nachází kancelář, kabinet na pomůcky a WC pro personál. Provozní pracovnice tu má malou, uzamykatelnou technickou místnost. Hlavní vchod do obou budov je bezbariérový a opatřen elektronickým otevíráním dveří. Přilehlé venkovní prostory jsou oploceny a zrovna tak i víceúčelová zahrada.

Návrhy na další úpravu a zlepšení věcných, hygienických a bezpečnostních podmínek:

Některé vybavení v horní budově MŠ je již na konci své životnosti a je třeba je postupně vyměňovat za nové, nebo je nechat opravit. Dovybavit venkovní terasy herními a přírodními prvky. Vyměnit zastaralý a opotřebovaný nábytek za účelový a typizovaný pro MŠ. Zejména v horní budově. Vybudovat nové skladové prostory na terasách pro pracovní činnosti a učení venku. Podle potřeby doplnit didaktické pomůcky, materiály a hračky na třídách.

3.2 Živospráva

V MŠ je dětem zajišťována zdravá životospráva. Usiluje o naplňování zásad zdravé výživy a pestrost stravy. Snažíme se splňovat spotřební koš MŠMT a dodržování nutričních doporučení MZČR a MŠMT. Jídelníček je sestavován dle nutričního doporučení. Je sledována četnost zařazení různých druhů mas, ryb, zeleninových a luštěninových pokrmů, různé druhy příloh a dostatek mléka a mléčných výrobků. Sladká jídla jsou zařazována maximálně 2x do měsíce. Smažené pokrmy maximálně 1x v měsíci. Uzeniny nejsou zařazovány vůbec. Denně je dětem k dispozici čerstvé ovoce a zelenina, čistá voda a mírně slazený ovocný nápoj, ovocný čaj.

Mezi jídly jsou vhodné intervaly:

dopolední svačina v 8:45 – 9:00, oběd 11:30 - 12:00, odpolední svačina 14:00 - 14:15

- Je dodržován pitný režim, děti mají během dne k dispozici dostatek tekutin. Jak uvnitř tak i na zahradě. Kam nosíme v termoskách čistou vodu. Na polodenní výlet si děti nosí pití v batůžcích a na celodenní výlet, vozíme pet lahve.
- Jídlo je dětem nabízeno, nikoho do jídla nenutíme.
- Motivujeme děti k tomu, aby jídlo které neznají, alespoň ochutnaly.
- Děti mají možnost zvolit si velikost porce. Vzít si celý nebo půlku pečiva, namazané či suché. Pokud chtějí mohou si přidat.
- Nenutíme dojídat vše, co mají na talíři.
- Zajišťujeme pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně flexibilní k organizování činností a v průběhu dne přizpůsobit aktuální situaci.

3.3 Psychosociální podmínky

Snažíme se, aby se všichni v MŠ cítili příjemně a bezpečně, aby se cítili spokojeně a do školy rády chodili. A to děti i dospělí. Snažíme se o vytváření pohodového klima ve třídách, bezpečné prostředí, přátelství a tolerance.

Nově přichozím dětem umožňujeme postupně a pozvolna se adaptovat na nově vzniklou situaci a na nové prostředí. Vše probíhá dle individuálního adaptačního plánu.

Všichni pedagogové respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně, pomáhají s uspokojením. Přirozeně, citlivě a nenásilnou formou s dětmi jednájí. Navozují situace rodinné pohody a klidu. Na děti nespěcháme, nejsou zatěžovány, náročnost činností odpovídá mentalitě každého dítěte. Dbáme na klidný a pohodový průběh činností.

Děti přijímáme takové jaké jsou, všechny mají rovnocenné postavení. Nepřipadají v úvahu jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí.

Děti mají dostatek volnosti a svobody, do činností nejsou nuceny. Nezbytná míra omezení vyplývá z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům.

Pokyny pro děti jsou jasné a srozumitelné.

Paní učitelky děti podporují, jsou empatické. Dětem naslouchají a komunikují s nimi vstřícně, klidně a laskavě. S dětmi nemanipulujeme a zbytečně neorganizujeme.

Náročnost činností a vzdělávací nabídku přizpůsobujeme schopnostem a mentalitě dětí. Snažíme se aby činnosti děti bavily, byly tematicky blízké, pochopitelné a přiměřeně náročné. Dbáme na to, aby činnosti měly neotřelou motivaci, aby se jich děti aktivně účastnily, měly z nich radost a byly přínosem. Vytváříme pro děti podmětčné prostředí formou center aktivit. Dáváme jim dostatek času a prostoru pro vlastní aktivity, na dokončení činností. Děti mají právo, rozhodnout se, zda přímou pozváním učitelky ke společné činnosti, nebo se budou věnovat svým aktivitám.

Podpora dětí v samostatnosti při různých činnostech např. stravování, oblékání, svlékání, skládání a ukládání věcí, osobní hygieně aj.

Dostatečně je motivujeme a chválíme, podporujeme jeho zdravé sebevědomí, při neúspěchu jsme uznalí, nijak negativně slovně nekomentujeme.

Všichni se k sobě k sobě chovají zdvořile a ohleduplně, vzájemně si pomáhají a podporují se. Dospělí budí v dětech důvěru, jsou jim příkladem, mohou se na ně spolehnout.

Vedeme děti k tomu, aby drobné neshody mezi sebou řešily samy, aby se učily mezi sebou domluvit a komunikovat spolu. Chráníme děti před šikanou a jinými sociálně patologickými jevy. Šikanu nedopouštíme, předcházíme ji v rámci TVP. Pravidla chování vyvozujeme společně s dětmi již od počátku školního roku z konkrétních situací, graficky je znázorňujeme, tak, aby děti rozuměly jejich významu. Jsou umístěna na viditelných místech a tam kde se očekává jejich dodržování. Život ve třídách je vztahován k pravidlům po celý školní rok. Děti jsou jejich prostřednictvím vedeny k sebehodnocení. Podle potřeby jsou pravidla obměňována a doplňována.

Návrhy na další úpravu a zlepšení psychosociálních podmínek

- Nadále nabízet rodičům nově příchozích dětí adaptační program.
- Respektovat individuálních potřeb dítěte.
- Zaměřit se na formativní hodnocení.
- Formou her a činností se zaměřovat na prosociální chování-prevence rizikového chování.
- Vést děti ke kritickému myšlení - předcházet konfliktům.
- Zaměřit se na formativní hodnocení.
- Vést děti k samostatnosti, založené na vzájemné spolupráci.

3.4 Organizace chodu

Organizace chodu mateřské školy se řídí školním řádem, směnicemi školy a je v souladu s příslušnými právními předpisy. Režim dne je dostatečně pružný, aby mohl reagovat na individuální potřeby dětí.

Pohybové chvíle provádíme s dětmi každodenně před dopolední svačinou. Prolínají se s řízenou činností. Do denního programu několikrát týdně zařazujeme řízené zdravotně preventivně pohybové aktivity. Občas na balančních prvcích, míčové hry, nebo jiné pohybové aktivity do odpoledních činností. Zejména v letních měsících využíváme k pohybovým aktivitám školní zahradu.

Všichni pedagogičtí pracovníci se plně a s čistým svědomím a vědomím věnují dětem a jejich vzdělávání.

Pro děti je vytvářeno potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

3.5 Řízení mateřské školy

Všichni pracovníci školy mají jasně vymezeny své povinnosti, pravomoci a úkoly, mají stanoveny pracovní náplně a kompetence.

Neustále mezi sebou komunikujeme a předáváme si informace. Předávány jsou buď osobně nebo emailem. Denně si mezi sebou předáváme důležité aktuální informace. Dále ke komunikaci s kolegyněmi jsou využívány sdílené dokumenty, nástěnka v kanceláři.

Rodiče jsou informováni emailem, letáky na místech obvyklých, na rodičovských schůzkách a prostřednictvím webových stránek školy.

Práci všech zaměstnanců vyhodnocuje ředitelka Základní školy společně s vedoucí učitelkou. Při vyhodnocování práce jsou objektivní. Pozitivně kolegyně motivuje formou odměn a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Všichni se podílí na dění v MŠ, pracujeme jako tým. Ke spolupráci vybízíme i rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Nejdůležitějšími partnery školy jsou rodiče. Tvoříme s nimi rovnocenný partnerský vztah založený na oboustranné důvěře, poskytujeme jim všechny potřebné informace, umožňujeme jim spolupodílet se na realizaci cílů a vize školy. Mateřská škola účinně a efektivně spolupracuje se zřizovatelem. Zřizovateli záleží na kvalitě vzdělávání našich dětí, máme z jeho strany podporu. Pravidelně přispíváme články o dění v MŠ do místního tisku. Úzce a aktivně spolupracujeme s MAP a s Nadačním fondem Eduzměna, kteří nám pomáhají v celkovém a kvalitním rozvoji naší školy. S průvodcem školy konzultujeme potřeby a vytváříme rozvojový plán do příštích let. Využíváme inspirativních a rotujících návštěv v okolních mateřských škol, sdílíme zkušenosti, účastníme se nabízených seminářů, workshopů a webinářů. Velice úzce spolupracujeme s místní základní školou (náslechy předškoláků v 1. ročníku, besedy aj.). Též nás podporují místní regionální potraviny a zemědělský podnik AGRO. Spolupracujeme s odborníky z Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje v Kutné Hoře, Speciálně pedagogickými centry. Poskytují nám pomoc při řešení individuálních, výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Návrhy a další úpravu a zlepšení podmínek:

- Společně se zamýšlet nad potřebami školy, koncepcí rozvoje, ročním plánem školy, nad oblastmi a cíli.
- Rozvíjet spolupráci a přátelství s okolními mateřskými školami.
- Podporovat spolupráci s pedagogickými a nepedagogickými pracovníky.
- Podporovat profesní růst učitelek.
- Upevňování vztahů mezi všemi zaměstnanci prostřednictvím společných neformálních akcí.
- Motivovat zaměstnance k dobré práci, k naplňování vize a cílů, rozvoji školy.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pro provoz dvou kapacitně naplněných tříd máme zaměstnány 4 učitelky mateřské školy včetně vedoucí učitelky.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikaci dle zákona o pedagogických pracovnících. Jelikož jsme inkluzivní mateřská škola - zaměstnáváme potřebný počet asistentů pedagoga. Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se všechny pedagogické pracovnice vzdělávají v oblastech, které jsou v souladu s potřebami rozvoje našeho ŠVP. Získávají nové poznatky ke vzdělávání a výchově dětí.

Každá iniciativa směřující ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podporována.

Přímá pedagogická práce všech učitelek je rozvržena ve dvou týdnech neustále se opakujících. Je organizována tak, aby byla zajištěna při všech činnostech optimální pedagogická péče všem dětem v průběhu celého dne, a aby byla co nejefektivněji využita pracovní doba každé učitelky.

Služby jsou nastaveny tak, že na každé třídě je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů minimálně v rozsahu dvou hodin.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým není učitelka kompetentní, jsou zajišťovány rodiči a ostatními partnery.

Návrhy na další úpravu a zlepšení podmínek

- Dbát na odbornost a osobnost pedagogů, všechny podporovat v osobnostním rozvoji, sebevzdělávání.
- Maximálně využít týmové práce.
- Usilovat o to, aby byl každý rok na třídě asistent pedagoga, který bude spolupracovat s učitelkami na přímé výchovné a vzdělávací činnosti.

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou nejdůležitějšími a nejbližšími partnery školy. Tvoříme s nimi rovnocenný a partnerský vztah založený na oboustranné důvěře, podporujeme otevřenost a vstřícnost. S rodiči jednáme s diskrétností, respektujeme jejich názor. Máme pro ně pochopení a porozumění, což podporuje ochotu ke spolupráci.

Rodičům je škola otevřená, mohou se účastnit každodenních činností ve třídách, mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Jsou milými hosty na "tvořivých dílničkách" a besídkách. Mohou se osobně podílet na nejrůznějších akcích, výletech, projektech i výchovně-vzdělávacím programu školy. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, a to emailem, osobně prostřednictvím pedagogů, informacemi na nástěnkách a na webových stránkách školy.

Nabízíme rodičům předškoláků setkání (dítě-rodíč-učitel), při tomto setkání mají děti možnost sebereflexe, rodiče mohou nahlédnout do portfolií dětí, společně hodnotíme pracovní úspěchy jednotlivců, jejich školní zralost, popřípadě u předškolních dětí doporučujeme vyšetření v PPP. Domlouváme se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte, podáváme jim pravidelné informace o prospívání a konkrétních pokrocích v rozvoji i učení, řešíme s nimi případné problémy.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve svěřených záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Vyvarují se poskytování nevyžádaných rad. Doporučení a rady poskytujeme pouze po projevení zájmu rodičů.

Návrhy na další úpravu a zlepšení podmínek:

- Zvyšovat otevřenost školy vůči rodině dětí.

- Nadále zprostředkovávat spolupráci s PPP, SPC.
- Nabídka společného učení, odborných přednášek, popřípadě návštěva odborníků ve škole (učitelky ze ZŠ, logopedická depistáž, Doučovací centrum Sova)
- Více zapojovat rodiče do pořádaných školních akcí, využívat nabídek ze strany rodičů v organizování či při pořádání akcí.
- Využívat nápadů a zkušeností rodičů na různé výlety, exkurze, besedy, výukové programy aj.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je prostředí MŠ bezpečné. Do budovy i v budově je bezbariérový přístup, je tady bezpečný pohyb a orientace v celých prostorách MŠ. Je zvýšený bezpečnostní dohled.

MŠ je vybavena vyhovujícím množstvím kompenzačních pomůcek. Materiální podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je tvořeno s ohledem na potřeby konkrétního dítěte dle návrhu PPP a SPC. Pedagogické pracovnice se snaží vytvářet optimální podmínky, které vedou k rozvoji osobnosti každého dítěte. Vedou děti k učení, ke komunikaci s ostatními a pomáhají jim, aby dosáhly co největší samostatnosti. Na základě znalostí a rozvojových možností každého dítěte poskytujeme včasnou pedagogickou péči a tím zlepšujeme jejich životní a vzdělávací šance. Navazujeme úzkou spolupráci s rodiči těchto dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace. Spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služby poradenských zařízení.

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti tak, aby individuální rozvojové možnosti byly maximálně podporovány. Na třídě je snížený počet dětí z nejvyššího počtu, respektujeme požadavky školského zákona. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření vzděláváme děti za pomoci asistenta pedagoga, sdíleným pro více dětí. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá ve vhodném a účelném komunikačním systému.

Návrhy na další úpravu a zlepšení podmínek:

- Včasná diagnostika dítěte.
- Doporučení rodičům vyšetření ve speciálním školském zařízení.
- Vypracovat PLPP a pracovat s dítětem podle něj.
- Vyhodnocovat účinnost PLPP.
- Od 2. stupně podpůrného opatření spolupracovat s odborníky.
- Od 3. stupně podpůrného opatření zajistit potřebné kompenzační pomůcky.
- V komunitě třídy a školy vytvářet podmínky pro pozitivní přijetí dítěte.
- Citlivě komunikovat se zákonnými zástupci dítěte, předávat jim potřebné informace.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

U mimořádně nadaných dětí se snažíme rozvíjet jejich talent všemi možnými prostředky. Jsme schopni zabezpečit materiální podmínky pořízením pomůcek, které pomáhají dalšímu rozvoji nadání. MŠ disponuje dostatkem materiálů, knih, sportovních a didaktických pomůcek, didaktické pomůcky podporující rozvoj logického myšlení, pomůcky k experimentování, v případě uměleckého nadání-nadstandardní výtvarný materiál.

Dětem vytváříme vhodné organizační podmínky při vzdělávání. Poskytujeme jim obohacující pedagogický přístup, umožňujeme jim samostatnou práci s obtížnějším zadáním úkolů. Děti mimořádně nadané podporujeme v MŠ v jejich vývoji tak, aby byl stimulován jejich rozvoj podle druhu nadání.

Zjistíme-li, že se jedná o nadané dítě, konzultujeme toto zjištění s rodiči dítěte. Spolupracujeme s odborníky školského poradenského zařízení, místní základní školou. Zvědavým dětem prohlubujeme a rozšiřujeme učivo k danému tématu.

Návrhy na další úpravu a zlepšení podmínek:

- Včasná diagnostika dítěte.
- Doporučení rodičům vyšetření vyšetření ve speciálním školském zařízení.
- Pracovat s dítětem podle doporučení speciálního školského zařízení.
- Napomáhat individuální péči o nadané děti.
- Prohlubování znalostí a dovedností učitelů související se vzděláváním nadaných dětí

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Třída pro dvou až tříleté děti disponuje dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček, pomůcek a didaktickým materiálem vhodným pro tuto věkovou skupinu. Má přizpůsobený nábytek. Ve spodních patrech nábytku jsou umístěny vhodné hračky, ke kterým mají děti volný přístup. V horní části jsou uzavíratelné skříňky, do kterých děti volný přístup nemají. Hračky paní učitelky obměňují. Pro používání a ukládání hraček a pomůcek jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla. Prostředí třídy poskytuje dostatečný prostor pro hry a volný pohyb dětí. Děti mohou dle své potřeby relaxovat v průběhu dne.

Toalety a umyvadla jsou výškově přizpůsobena tak, aby každé dítě mohlo být samostatné při osobní hygieně.

Šatna je vybavena otevřenými šatními skříňkami s lavičkou, které mají dostatečný úložný prostor na náhradní oblečení, bačkůrky, boty.

Denní režim je pro děti stálý a pravidelný. Děti mají dostatečný časový prostor a organizační, materiální a prostorové podmínky pro realizaci činností, stravování, osobní hygieny i dostatečný odpočinek během celého dne.

Vytváříme podmínky pro adaptaci dětí v souladu s jejich individuálními potřebami, umožňujeme dětem v úzké spolupráci s rodiči adaptaci na mateřskou školu. Děti mohou používat specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány ve skupinách či individuálně, řídí se podle potřeby a volby dětí. Všechny děti pozitivně přijímáme. Učitelky přistupují k dětem laskavě

a důsledně. Dbáme na pozitivní vztahy s rodinou, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci.

Návrhy na další úpravu a zlepšení podmínek:

- Vzdělávání učitelek v této oblasti.
- Příležitostně a průběžně pořizování nových hraček.

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Počet a charakteristika jednotlivých tříd

Naše mateřská škola je dvoutřídní.

PRVNÍ TŘÍDA je pojmenovaná "VČELÍČKY", dochází sem děti od 2,5 let až 5 let, kapacita třídy je 24 dětí. Organizace vzdělávání je zaměřena na pozitivní adaptaci dětí na kolektivní zařízení po přechodu z rodiny. Na nastavení pevných základů jejich rozvoje v oblasti fyzické, psychické a sociální. Vytváření základních návyků a dovedností v oblasti sebeobsluhy, na osvojování pravidel vzájemného soužití s dodržováním základních pravidel chování, respektování autorit, na uvědomění si, že život má svůj pravidelný rytmus i řád, na rozvoji pohybových i manipulačních dovedností, intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů, cviků i vůle atd.

DRUHÁ TŘÍDA se jmenuje "MOTÝLCI", vzdělávají se zde zejména děti v posledním ročníku před vstupem do ZŠ, děti s odkladem školní docházky, je doplněna dětmi mladšími. Kapacita třídy je 24 dětí. U nejstarších dětí je organizace zaměřena na upevňování získaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot. Děti již pracují ve skupinách, jednotlivě, úkoly jsou jim nabízeny v plné škále všech oblastí vzdělávání. Vždy si mají možnost činnosti vybírat dle svých zájmů. Frontální způsob je zařazován při řízených pohybových aktivitách, hudebních, poslechu četby, nácviku říkadel, pohybových her, her se zpěvem. Dítě má vždy možnost se těchto aktivit neúčastnit. Organizace vzdělávání je podřízena přípravě na vstup do základní školy. Je kladen větší důraz, aby klíčové zadané úkoly splnily všechny děti.

Organizace dne je daná rámcově a lze ji dle potřeb aktuálně přizpůsobit okolnostem. Pravidelný denní řád je dodržován dobou podávání jídla a pravidelného pobytu venku. V ostatních směrech je flexibilní. Režim dne bývá upraven v případě zařazení mimořádné akce-divadlo, výlet, projektové dny, atd. Zákonné zástupce dětí informujeme včas o případné změně doby příchodu do MŠ z důvodu mimořádné akce a to - emailem, osobně, písemně na obvyklých místech v šatně MŠ, na webových stránkách MŠ.

Denní program obou tříd zahrnuje vždy hru, pohyb, řeč, poznávání, tvořivé činnosti, hudbu a zpěv, četbu či poslech, rozvíjení sebeobsluhy a samostatnosti. Snažíme se o to, aby byl poměr mezi řízenými činnostmi a spontánními činnostmi dětí během dne vyvážený. Cílené didaktické činnosti, pohybové chvíle či cvičení s dětmi provádíme každodenně. Snažíme se

některé činnosti převádět z interiéru do exteriéru - do prostoru školní zahrady, přilehlé terasy. Připravujeme dětem kvalitní program, který vychází z podmínek a možností naší školy.

Naší snahou je zvyšovat kvalitu vzdělávání dětí prostřednictvím situačního a prožitkového učení venku, vzdělávat je přímým pozorováním, tvořivou dramatikou a formou her.

Vytváříme pro děti podnětné prostředí formou center aktivit. Zaměřujeme se na tělovýchovné aktivity, hudebně-pohybovou výchovu, tvořivou dramaturgii, environmentální činnosti.

Všechny učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Vytvářejí prostor pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Pomůcky si připravují předem a v dostatečném množství, nabízejí dětem více alternativ zpracování úkolu. Vedou děti k samostatnosti a tvořivosti. Hlavním kritériem u jednotlivých činností není jejich výsledek, nýbrž to, co děti prožily, jak se cítily.

Veškerá naše snaha vede k tomu připravit děti co nejlépe pro život, jehož prvním schůdkem je vstup do základní školy.

4.2 Vnitřní režim tříd

- 6:15 – 9:45
 - volné hry dětí ve skupinách
 - individuální práce uč. s dětmi
 - pracovní a výtvarné činnosti
 - aktivity podporující samostatnost dětí v pracovních činnostech, v sebeobsluze
 - dostatečný prostor pro vytváření jak kamarádských vztahů mezi dětmi, tak i získávání dalších sociálních a komunikačních zkušeností a dovedností
- 8:00 – 8:15 PŘIVÍTÁNÍ UČITELKY SPOLEČNĚ SE VŠEMI DĚTMI
 - seznámení s plány dne
 - povídání zaměřené na vnímání času
 - zdravotně preventivní a pohybové aktivity
- 8:15 – 9:45 ŘÍZENÁ ČINNOST
 - vzdělávací aktivity různého zaměření, jež vychází z TVP
 - děti pracují pod přímým vedením učitelky
 - k řízené činnosti pedagog děti motivuje
 - činnost organizuje, koordinuje, rozhoduje o jejím průběhu
 - role pedagoga je při řízené činnosti dominantní
- 8:45 – 9:00 DOPOLEDNÍ SVAČINA
 - průběžná
 - osobní hygiena
 - podpora samostatnosti při sebeobsluze
 - namazání si pečiva, uklidit po sobě nádobí

- 8:00 – 12:00 **POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**
- 9:45 – 11:45 **POBYT VENKU**
- 11:45 – 12:15 **OBĚD**
 - osobní hygiena
 - podpora samostatnosti při sebeobsluze
- 12:15 – 14:00 **ODPOČINEK**
 - klidné hry a činnosti
 - individuální péče
- 14:00 – 16:15 **INDIVIDUÁLNÍ ČINNOSTI**
 - osobní hygiena
 - odpolední svačina
 - hry a zábavné činnosti
 - pobyt venku

4.3 Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd

Do tříd jsou děti rozděleny zejména podle věku.

Do třídy "VČELIČKY" jsou zařazovány nově příchozí děti od 2,5 až 4 let.

Ve třídě "MOTÝLCI" jsou vzdělávány děti s povinnou předškolního docházkou, děti s odkladem školní docházky a doplnění stavu je dětmi čtyřletými.

Jak do 1. tak do 2. třídy mohou docházet sourozenecké dvojice bez ohledu na věk, pokud si to rodiče přejí a pokud to kapacita třídy dovolí.

4.4 Souběžné působení dvou učitelek na třídách

Naší snahou je, aby během pracovní doby učitelek bylo jejich souběžné působení systematické a co nejefektivnější. Aby učitelky mohly věnovat dětem individuální péči, objektivně posuzovat pokroky u jednotlivých dětí, zaznamenávat pedagogickou diagnostiku a v neposlední řadě zajišťovat bezpečnost.

Souběžné působení dvou učitelek na třídách je minimálně dvě hodiny každodenně a to v době přímé řízené vzdělávací práce s dětmi, pobyt venku a oběda.

4.5 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Zápis do MŠ vyhláší ředitelka školy. Vyhlášení zápisu se uskutečňuje prostřednictvím letáků na obvyklých místech - v místním obchodě, ve vitríně MŠ, na webu školy.

Dále mohou být děti přijímány do MŠ během roku podle potřeby rodičů a do naplnění zřizovatelem povolené kapacity. Počet přijatých dětí nesmí přesáhnout kapacitu v rejstříku škol - 48 dětí. Děti jsou přednostně přijímány k pravidelné celodenní docházce, je možné přijmout i děti na nepravidelnou či polodenní docházku.

Do MŠ jsou v rámci inkluze přijímány děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Přijímány jsou děti ve věku 2 až 6 let. Do MŠ jsou rovněž zařazeny děti s OŠD.

Děti jsou přijímány podle kritérií:

- doložení potvrzení od lékaře, že s dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním
- má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci

Tato podmínka se nevztahuje na děti, pro které je vzdělávání povinné. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, je předškolní vzdělávání povinné. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech od 8:00 do 12:00 hodin. Povinnost není dána ve dnech školních prázdnin. Náležitosti omlouvání neúčasti dítěte ve vzdělávání upravuje školní řád.

Ředitelka školy informuje zákonné zástupce dětí o přijetí či nepřijetí do MŠ prostřednictvím rozhodnutí ve správním řízení. Děti jsou přijímány dle věku od nejstarších po nejmladší, které mají v naší obci místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu a spádové obce. Předškolní vzdělávání je ukončeno jeho nástupem do ZŠ nebo může být docházka do MŠ ukončena ředitelkou po předchozím písemném upozornění oznámené zákonnému zástupci z důvodů uvedených v zákoně č. 561/2004 Sb., §35. Docházka do MŠ může být také ukončena na základě písemné žádosti o ukončení předškolního vzdělávání zákonným zástupcem dítěte.

4.6 Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě odůvodněně zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzdělávané převážnou část školního roku, je zákonný zástupce povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnosti individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení doručeno ředitelce školy, kam bylo přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu dítěte
- uvedení období, ve kterém má být dítě vzděláváno
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte

MŠ u dítěte, které individuálně vzdělává, ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech. MŠ může případně doporučit zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitelka školy stanoví termín ověření, to obvykle probíhá v druhé polovině listopadu a náhradní termín v první polovině prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně osobně nebo emailem. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Individuální vzdělávání

může být zrušeno ze strany MŠ, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí účast dítěte u ověření a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání nelze opět dítě individuálně vzdělávat.

Doporučené materiály a brožury:

- Školní vzdělávací program
- Třídní vzdělávací program
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- Konkretizované očekávané výstupy
- Desatero pro rodiče dětí předškolního věku
- Informační materiály MŠMT

4.7 Provoz školy

Mateřská škola má celodenní provoz **od 6:15 do 16:15** hodin. V obou budovách MŠ je začátek provozu stejný v 6:15 hodin. Jeden týden odpoledne končí provoz na třídě "VČELIČKY" v 16:00 hodin jsou děti převáděny do třídy "MOTÝLCI". Kde je konečný provoz do 16:15 hodin. Další následující týden končí provoz třídy "MOTÝLCI" v 15:00 hodin, děti jsou převáděny do třídy "VČELIČKY". Kde je konečný provoz do 16:15 hodin.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Zaměření školy, profilace

Naše vize je: "Šťastné, spokojené a zvědavé dítě, které se těší do školky."

MOTTO: *"Výchova by měla být taková, aby to, co je nabízeno, bylo přijímáno jako cenný dar, ne jako povinnost."*

(Albert Einstein)

Celkové zaměření naší školy vychází z osobnostně-orientačního modelu, z Úmluvy o právech dítěte a etiky. Znamená to tedy, že do popředí našeho úsilí stavíme mezilidské vztahy. Dítě přijímáme takové, jaké je a rodiče i děti jsou nám rovnocennými partnery.

Uvědomujeme si, že v předškolním věku se v dětech utvářejí mravní a etické vlastnosti, základy sociálního chování, kterými budou vybaveny po celý život. Chceme, aby z nich vyrostly osobnosti se zdravým sebevědomím, které budou bez problému žít v multikulturní společnosti, kde přirozenou normou je přátelský, partnerský vztah bez jakéhokoliv projevu rasismu.

Klíčovým bodem k tomu je schopnost překročit hranice svého "JÁ" a zohlednit zájmy a práva ostatních lidí. Proto učíme děti empatii, vzájemné pomoci a vstřícné komunikaci. Vedeme je

k poznání nedotknutelnosti lidských práv, individuální svobody, stejné hodnoty a rovnosti všech lidí. V neposlední řadě také hodnot spojených se zdravím, životem a životním prostředím. Každé dítě má právo se rozhodnout, zda přijme pozvání učitelky ke společným činnostem, či zda se bude věnovat vlastním aktivitám. Vedeme je k tomu, aby to, co započaly, také dokončily - byť ne hned, ale v průběhu dne či týdne. Pěstujeme v nich úctu k vlastním pracovním výsledkům, ale také pracovním výsledkům ostatních dětí i dospělých. Komunikujeme s dětmi vstřícně a vlídně, nasloucháme jejich problémům a potřebám. Vedeme je k tomu, aby drobné konflikty mezi sebou řešily samy, aby se učily domlouvat a komunikovat. Snažíme se o to, aby si děti uvědomily, že žalování a projevy nesnášenlivosti, či dokonce agresivity, nejsou přirozenou přijatelnou normou chování. Denně zařazujeme nejrůznější pohybové aktivity, snažíme se, aby byly pro děti zajímavé, přitažlivé a atraktivní. Dbáme na dostatečný pohyb a pobyt dětí venku na zdravém vzduchu. Vzdělávací činnosti se snažíme přenášet z interiéru do přilehlé zahrady a přírody. Upřednostňujeme prožitkové učení a vzdělávání přímým pozorováním. Chceme, aby se pohyb a pobyt na čerstvém vzduchu stal jejich přirozenou životní potřebou. Vedeme děti k samostatnosti, rozvíjíme jejich pracovní schopnosti a návyky jak širokou škálu činností ve třídě, tak venku na zahradě. Rozvíjíme jejich tvořivost nejrůznějšími náměty a nápady jak z reálného prostředí, tak ze světa fantazie. Dětem necháváme volnost při jejich vyjádření a zpracování. Jejich samostatnost a schopnost sebeobsluhy rozvíjíme také při stolování, oblékání, úklid po hrách a činnostech.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- vytvářet podmínky, aby děti byly v mateřské škole šťastné a spokojené, aby mateřskou školu rády navštěvovaly, těšily se do ní a nerady ji opouštěly
- na základě zdravého životního stylu vytvářet u dětí základy pro zdraví prospěšné prožití předškolního období v mateřské škole
- v souladu se vzdělávacími cíli a cestou přirozené výchovy rozvíjet samostatné a sebevědomé dítě, rozvíjet a zdokonalovat základy vzdělávání všech dětí
- rozvíjet společenství mateřské školy a rodiny
- prohlubovat a podporovat co nejúžší spolupráci s rodinami dětí
- nepředávat jen hotové informace, ale vést děti k tomu, aby nové skutečnosti a informace objevovaly samy
- rozšiřovat výukové metody o nové, moderní, aktivní a badatelské formy, zážitkovou pedagogiku, environmentální pedagogiku
- upevňovat směřování k uvědomění si sounáležitosti s přírodou
- rozvíjet zájem o pohybové aktivity a sport

5.3 Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání probíhá ve všech činnostech, které pro děti připravujeme a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, spontánními aktivitami dětí a činnostmi řízenými učitelkou. Dbáme na to, aby obě tyto složky byly v průběhu dne vyvážené, aby se prolínaly a přizpůsobujeme je potřebám a možnostem dětí.

Činnosti jsou realizovány v různých formách: spontánní, řízené, hry individuální, skupinové, kolektivní, hry s přesnými pravidly, využíváme i momentálně vzniklých situacích.

Specifickou formou vzdělávání je didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dětmi naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, na jeho smyslovém vnímání a zejména na prožitcích. Probíhá ve větších či menších skupinách i individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovním poučováním. Všechny naše činnosti nejsou prvky hry či tvořivosti.

Snažíme se být pro děti pomocníky a průvodci na cestě za poznáním. Ve vzdělávání nejčastěji uplatňujeme metodu prožitkového, kooperativního a situačního učení. Vytváříme a využíváme různé běžné situace, které dětem poskytují srozumitelné praktické ukázky. Činnosti a hry dětí jsou založeny na přímých zážitcích, podporují jejich zvědavost, děti získávají zkušenosti a naučí se dalším dovednostem.

Dále využíváme metodu

- slovní (předčítání, rozhovory, dialogy, vyprávění, diskuze, dramatizace, vysvětlování, vlastní hodnocení hry, popis obrázků, besedy, aj.),
- názornou (exkurze, práce s obrazem, instruktáž, pozorování situací, změn kolem sebe, v přírodě, pozorování chování lidí, aj.)
- metodu vytváření praktických dovedností (experimentování, badatelství, programování, manipulování s předměty).

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

5.4.1 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami postupujeme v souladu s RVPPV. Jsou to děti, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebují poskytnutí podpůrných opatření vyplývajících z jejich individuálních potřeb na základě jejich zdravotního stavu, odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona, které realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. PO prvního stupně stanovuje MŠ i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který zpracovává MŠ samostatně. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ po

projednání se zákonnými zástupcem a jsou zapracována v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

- Vyhláška č.27/2016 Sb. upravuje pravidla vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Pokud na základě pozorování a pedagogické diagnostiky zjistíme, že dítě v nějaké oblasti vykazuje nedostatky, vypracují pro něj učitelky PLPP. Před jeho písemným zpracováním informujeme rodiče dítěte. Radíme se s nimi, konzultujeme s cílem stanovit nejvhodnější metody práce s dítětem. Pokud podpora nastavená MŠ je nepostačující, odesíláme dítě po dohodě s rodiči do ŠPZ.
- Na základě vyšetření a doporučení ŠPZ učitelky bezodkladně, do jednoho měsíce vypracují IVP, který předloží zákonným zástupcům k podepsání. Rodiče obdrží kopii IVP. Učitelky IVP vyhodnocují a upravují dle potřeb dítěte.
- Vždy je nutná spolupráce s rodinou.

Obsah plánu pedagogické podpory:

1. Charakteristika dítěte - pedagogická diagnostika, silné a slabé stránky dítěte, aktuální zdravotní stav, okolnosti ovlivňující nastavení podpory
2. Stanovení cílů PLPP - na základě uvedených faktů nastavení cílů rozvoje dítěte
3. Podpůrná opatření v MŠ - výčet konkrétních postupů
4. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy - jak bude probíhat domácí příprava žáka a komunikace s rodinou
5. Podpůrná opatření jiného druhu - respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole, vztahové problémy, postavení ve třídě, v jakých činnostech a jakým způsobem
6. Vyhodnocení účinnosti PLPP – uvedení, jak se nám podařilo, s využitím stanovených kritérií, naplnit stanovené cíle

Po třech měsících vyhodnotí učitelky účinnost podpůrných opatření, pokud je zjištěno, že podpůrná opatření jsou dostačující k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, tak jsou realizována po dobu, kdy jsou stále efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte. Pokud je zjištěno, že opatření je nedostačující a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech, oznamují se tyto skutečnosti zákonným zástupcům dítěte. Na základě sdělení školy, kontaktuje zákonný zástupce školské poradenské zařízení.

MŠ vypracuje zprávu pro účel diagnostiky dítěte v ŠPZ o doposud poskytované pedagogické podpoře a uvede problém, který u dítěte ve vzdělávání nastal, jaká byla uplatňována podpůrná opatření, jak byla vyhodnocena.

ŠPZ provede diagnostiku dítěte, a na jejím základě stanoví, zda má škola pokračovat v podpůrném opatření 1.stupně nebo zda je potřeba využít podpůrná opatření vyššího stupně podpory, pak se dítě stává klientem ŠPZ

Podpůrná opatření 2.-5. stupně přiznané ŠPZ, škola dítěti poskytuje po předchozím písemném informovaném souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, zpravidla pro dítě, které má speciální vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou inkluze. Podkladem pro zpracování IVP je doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce dítěte. IVP je zpracován bezodkladně, nejpozději do jednoho měsíce po obdržení doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP zpracovávají učitelky. Platnost IVP stvrzují podpisy učitelky, ředitelka a zákonný zástupce dítěte. Na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte je vzdělávání poskytované podle IVP.

Obsah Individuálního vzdělávacího plánu:

1. údaje o skladbě druhů, stupňů podpůrných opatření
2. identifikační údaje o dítěti
3. údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte
4. informace o spolupráci se zákonnými zástupci dítěte
5. informace o cílech vzdělávání dítěte, časové rozvržení vzdělávání, úprava obsahu a výstupu vzdělávání
6. informace o pedagogických postupech, metodách a formách vzdělávání
7. způsob ověřování vědomostí a dovedností a hodnocení dítěte
8. seznam pomůcek a učebních materiálů

Jednou měsíčně stručným popisem učitelka zhodnotí pokroky či neúspěchy dítěte. Pololetně vyhodnocujeme výsledky a průběh vzdělávání dítěte, seznamujeme s nimi zákonného zástupce. ŠPZ následně vyhodnocuje dodržování postupů a opatření stanovených v IVP. ŠPZ poskytuje dítěti, škole i zákonnému zástupci nezbytnou poradenskou podporu.

5.4.2 Zajištění vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání nadaných dětí probíhá v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb.

Ve znění pozdějších předpisů. Jde o vzdělávání dětí, které vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Prostřednictvím pozorování a pedagogické diagnostiky zjišťujeme nadání jednotlivých dětí. Shledáme-li v MŠ mimořádně nadané dítě, konzultujeme toto zjištění s rodiči dítěte a doporučíme návštěvu ŠPZ, které provádí zjišťování schopností nadaného dítěte. Dále dítě rozvíjíme dle zprávy ŠPZ. Na jeho doporučení se může vzdělávání uskutečnit ve všech stanovených podpůrných opatřeních pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Pro nadané dítě škola vypracuje IVP. Podkladem pro zpracování IVP je doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce. IVP je zpracován bezodkladně, nejpozději do jednoho měsíce po obdržení doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte.

IVP vypracují učitelky. Platnost IVP stvrzují podpisem učitelky, ředitelka školy a zákonný zástupce dítěte. Na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte je vzdělávání poskytované podle IVP.

Pro kontrolu a naplňování IVP platí stejná pravidla jako u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Děti mohou rozvíjet své nadání v zájmových kroužcích - Hra na zobcovou flétnu, Angličtina. Nadaným dětem rozšiřujeme obsah vzdělávání nad rámec ŠVP.

Připravujeme pro ně speciální nabídky, stimulujeme rozvoj jejich potenciálu v oblasti, ve které vynikají.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dbáme na aktivní rozvíjení pozitivních vztahů s rodinou, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci. Úzce spolupracujeme s rodinou a vytváříme podmínky pro účelné uspořádání, provázanost režimu dvouletého dítěte v rodině i v MŠ.

Vytváříme pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti socializace a sebeobsluhy, které směřují k rozvoji jeho osobnosti.

Podporujeme jejich zvědavost, aktivitu a snahu po objevování, ale zároveň je nepřetěžujeme.

Vytváříme vhodné podmínky pro adaptaci dětí. Zejména při adaptaci spolupracujeme s rodinou.

Adaptace musí probíhat velmi šetrně a citlivě s ohledem na individualitu dítěte. Děti si postupně zvykají na nové prostředí, na kamarády a na paní učitelky. Adaptace probíhá dle adaptačního plánu, je postupná a promyšlená. Délka pobytu dítěte v MŠ by se měla postupně prodlužovat.

Při vzdělávání dětí dvouletých uplatňujeme v maximální možné míře nápodobou, situační učení, vlastní učení, prožitkové učení a především hru.

Využíváme časté opakování činností, pravidelné rituály, střídáme nabídku činností.

Respektujeme schopnosti krátkodobého soustředění a udržení pozornosti.

Trénujeme utváření návyků a praktických dovedností.

Na děti nespěcháme, dáváme jim dostatek času při všech činnostech.

Největší prostor ponecháváme volné hře a pohybovým aktivitám.

K pobytu venku využíváme zejména školní zahradu.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 Integrované bloky

Přehled integrovaných bloků a podtémat:

A/ BAREVNÝ PODZIM

1. Seznámení s MŠ, s kamarády
2. Náš táta šel na houby
3. Vlaštovičko, leť
4. Koulelo se jablíčko
5. Padá lupen po lupenu

6. Vyletěl si pyšný drak
7. Můj domov
8. Prší, prší, jen se leje
9. To je zlaté posvícení
10. Moje tělo a zdraví

B/ BÍLÁ ZIMA

1. Mikuláš, ztratil plášť
2. Připravujeme besídku
3. Těšíme se na Vánoce
4. Volně žijící zvířata a ptáci
5. Pohádka o Sněhurce
6. Bude zima, bude mráz
7. Sviť, měsíčku, sviť
8. Když ráno vstanu
9. Jak se chovám na ulici
10. Masopust
11. Hádej, čím jsem

C/ VESELÉ JARO

1. Pohádka O koťátku, které zapomnělo mňoukat
2. Přijde jaro do vsi
3. Na jaře, na jaře
4. Hody, hody, doprovody
5. Pletu, pletu, pomlázku
6. Jarní stromy a keře
7. Půjdem k zápisu
8. Slet čarodějnic
9. Vykvetly kytičky
10. Maminka má svátek
11. Skáče žába po blátě

D/ KRÁSNÉ LÉTO

1. Den dětí
2. Už jsme v lese
3. Sláva, nazdar výletu
4. Těšíme se na prázdniny

6.2 Podtémata

- Dílčí vzdělávací cíle
- Očekávané výstupy

A/ BAREVNÝ PODZIM

PODTÉMA: Seznámení s MŠ, s kamarády

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (ke kolektivu dětí i dospělých v MŠ) a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- přijetí nové situace
- dle svých možností zvládnou jednoduché situace, činnosti a úkoly
- seznámit se s dětmi v mateřské škole
- přijmout určitá pravidla vzájemného styku a podílet se na jejich vytváření
- pomoc starších dětí v adaptaci nově přichozích
- orientace v prostorách MŠ
- znát své jméno, příjmení, věk, bydliště

PODTÉMA: Náš táta šel na houby

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Rozvoj pohybových schopností, ovládnutí pohybového aparátu. Vytvářet vztah k živé a neživé přírodě, uvědomovat si, že jsme součástí této přírody, vést k ochraně tohoto společenství, vnímat všemi smysly.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- znát houby, stromy a keře v lese
- nesbírat a neochutnávat houby, které neznáme
- třídit předměty podle předem určeného pravidla
- zvládat přiměřený pohyb v různém prostředí
- ve skupině se chovat podle určených pravidel
- mít povědomí o možných nebezpečích číhajících v přírodě
- všimnout si čistoty prostředí lesa, vědět o možnosti třídění odpadu

PODTÉMA: Vlaštovičko leť

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Rozvoj smyslového vnímání, poznávat jak změny v přírodě ovlivňují život všech živočichů a umět se přizpůsobovat těmto změnám.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- vědět, kteří ptáci odlétají do teplých krajín a proč
- vědět, co znamená pojem "stěhovaví ptáci"
- mít povědomí o okolním světě
- vytvořit si kladný vztah k přírodě
- překládat přesně
- znát základní barvy

PODTÉMA: Koulelo se jablíčko

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Posilování poznávacích citů, rozvoj všech smyslů, vytváření zdravých životních postojů a návyků. Rozvoj slovních a mimoslovních komunikativních dovedností.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- poznat a pojmenovat podzimní plody
- význam ovoce a zeleniny pro náš život
- znát číselnou řadu do pěti
- zacházet s běžnými předměty
- osvojit si elementární poznatky o okolním světě
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

PODTÉMA: Padá lupen po lupenu

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Rozvoj a kultivace estetického vnímání a prožívání. Rozvoj komunikativních dovedností

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- znát charakteristické znaky podzimu
- umět ocenit krásu podzimní krajiny, barevné listí
- nebát se vyjádřit své pocity a dojmy – slovně, výtvarně
- rozdíl mezi jednotlivými stromy
- vědět, jak je důležité pomáhat si navzájem

PODTÉMA: Vyletěl si pyšný drak

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Rozvoj pohybových schopností, ovládnutí pohybového aparátu. Rozvoj dovednosti spolupracovat s ostatními.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- znát charakteristické znaky podzimní počasí
- mít povědomí o tom, jak se chrání před nepříznivým počasím
- uvědomovat si proměny přírody vlivem ročních období
- soustředit se určitou činností a snažit se jí dokončit
- uvědomovat si prostorové pojmy – vpravo, vlevo, nahoře, dole
- ve svém chování brát ohled na druhé

PODTÉMA: Můj domov

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu. Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině). Rozvoj schopností vytvářet citové vztahy, upevňovat je. Rozvíjení pocitu sounáležitosti k rodině, ve skupině, spolupráce, kamarádství.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- umět se dohodnout na společné činnosti
- nebát se vyjádřit svůj názor
- znát i pohádky jiných národů
- komunikovat a spolupracovat s ostatními dospělými a dětmi
- uvědomovat si své úspěchy
- mít radost z obdarování druhého

PODTÉMA: Prší, prší, jen se leje

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Vytvářet elementárního povědomí dětí o širším přírodním prostředí a změnách v něm probíhajících. Přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému) .

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- objasnit si základní prvky živé a neživé přírody
- využití a prospěch pro člověka vody
- pozorování, vnímání všemi smysly
- mít povědomí o tom jak přírodu, vodu můžeme chránit
- jak moc je voda pro život důležitá
- vnímat a uvědomění si proměny vody

PODTÉMA: To je zlaté posvícení

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Seznamovat se s významem tradic pro náš život, poznávat suroviny nutné pro přípravu pokrmů.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- vytvořit si kladný vztah k tradicím
- využívat tradice k obohacení a zpestření našeho života
- znát základní suroviny nutné pro výrobu pokrmů
- třídit předměty podle určených pravidel

PODTÉMA: Moje tělo a zdraví

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Rozvíjet poznatky dítěte o těle a jeho základních funkcích, vytváření zdravých životních návyků.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- získání nových poznatků a pojmů o významu čistoty a péče o zdraví
- upevňování hygienických návyků
- zvládání věku přiměřené sebeobsluhy
- pojmenovávat, co tělu prospívá a co tělu škodí
- rozlišování předmětů a dění okolo všemi smysly
- chápat prostorové pojmy – uprostřed, před, za, vedle, nad a pod

BI BÍLÁ ZIMA

PODTÉMA: Mikuláš, ztratil plášť

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Prostřednictvím tradic vnímat krásu předvánočního času, zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- zbavit se strachu z Mikuláše a čerta
- správně zacházet s nůžkami
- provádět cviky podle příkladu učitelky
- rozlišovat citové prožitky

PODTÉMA: Připravujeme besídku

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy a prožívat je. Úmyslně si zapamatovat text.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- mít radost z obdarování druhého
- překonat strach z veřejného vystoupení
- rozvoj estetického vnímání
- uvědomovat si prostorové pojmy nahoře, dole, vpravo, vlevo
- přizpůsobit svůj pohyb pohybu učitelky
- posílení schopnosti dětí při rozhovoru vyčkat, až druhý řekne svou myšlenku a pak teprve reagovat

PODTÉMA: Těšíme se na Vánoce

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Upevňování citových vztahů ke kamarádům, rodině. Vytváření povědomí o existenci i jiných kultur a národností.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- mít povědomí o lidových zvycích a tradicích nejen našeho národa
- vnímat kulturní podněty
- obohacení citových prožitků dětí, prožívání radosti z tajemného očekávání
- uvědomit si, že můžeme mít radost i z dávání, nejen z dostávání - příprava dárku pro druhého
- uvědomovat si své individuální potřeby a uplatňovat je s ohledem na druhé
- rozlišovat tvary předmětů a jejich další znaky
- poznat další výtvarné činnosti - práce s různými druhy těst

PODTÉMA: Volně žijící zvířata a ptáci

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍL: Poznávat jak změny počasí ovlivňují život zvířat a ptáků. Zvládat jednoduchou pracovní činnost.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- vytvoření kladného vztahu k přírodě
- zvládnout jednoduchou pracovní činnost
- umět vyhledat pomoc v knize

PODTÉMA: Pohádka O Sněhurce

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Rozvoj schopnosti sebeovládání, vytváření zdravých životních postojů a návyků.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- umět odmítnout, co je nám nepříjemné
- vědět co nám prospívá a co nám škodí
- vytvářet návyky správného životního stylu

PODTÉMA: Bude zima, bude mráz

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, upevňování poznatků o těle a jeho zdraví. Vytváření zdravých životních návyků a postojů. Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka. Poznáváme sebe sama, svých zájmů a možností. Utváření povědomí o jiných kulturách a sounáležitosti se světem.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- zvládat pohyb na sněhu a ledu
- získat povědomí o různých skupenstvích vody
- vnímat hlavní myšlenku v příběhu, pohádce, zopakovat děj
- rozvíjet povědomí o způsobech ochrany zdraví a bezpečí, kde v případě potřeby hledat pomoc
- nesouhlasit s nebezpečnými situacemi
- orientovat se v číselné řadě do 6
- rozšířené povědomí dětí o světě
- získat povědomí o možnostech vyhledat si potřebné informace v encyklopediích
- rozlišovat geometrické tvary
- zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- chápat význam slov různě znějících, ale podobného významu - synonyma
- položení základů zimních sportů
- porozumět vtipu

PODTÉMA: Sviť měsíčku sviť

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Posilování přirozených poznávacích citů. Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s planetou Zemí.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- vědět že naše planeta Země není ve vesmíru jediná
- poznat důležitost i jiných planet
- umět se orientovat v knihách
- vědět, jak v nich vyhledávat radu, pomoc

PODTÉMA: Když ráno vstanu

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí. Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- znát časové pojmy ve spojení s činnostmi
- názvy dnů v týdnu
- jak se jmenuje roční období a jaké změny v něm probíhají
- co jsou to hodiny
- co je to kalendář

PODTÉMA: Jak se chováme na ulici

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Rozvoj sluchového vnímání a orientace v prostoru. Poznávání pravidel společenského soužití, že jsme součástí určitého společenství a podřizovat se pravidlům v něm platícím.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- mít povědomí o chování na ulici
- chovat se ohleduplně
- vážit si práce policie
- umět přesně překládat

PODTÉMA: Masopust

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí. Rozvoj paměti a pozornosti. Rozvoj kooperativních dovedností ve skupinách.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- opakovat pohyb po učitelce
- osvojit si základní poznatky o lidových zvycích a tradicích v období masopustu
- prožívat a projevovat radost ze společných her a činností, spolupracovat
- chápat humor a vtip v lidových říkadlech a písních
- správně reagovat na intenzitu zvuku
- získat povědomí o časových představách spojených s činnostmi v průběhu dne
- snažit se ohrožovat bezpečnost ostatních
- slovně popsat prožitou situaci
- uvědomovat si schopnosti a dovednosti ostatních
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla

PODTÉMA: Hádej, čím jsem

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Pochopení, že změny vyvolané lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat. Rozvoj a užívání všech smyslů.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- mít v úctě lidskou práci a výrobky jí vzniklé
- vědět, kde pracují rodiče
- umět pojmenovat jejich pracovní činnost
- umět se dohodnout na společné činnosti
- vědět, že je důležité pracovat pečlivě
- mít radost z dokončené práce
- neničit okolní prostředí
- snažit se jej chránit

CI VESELÉ JARO

PODTÉMA: Pohádka O Koťátku, které zapomnělo mňoukat.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Rozvoj a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- znát domácí zvířata a jejich mláďata
- vědět, čím se liší volně žijící zvířata od domácích
- zapojit se bez problému do společné činnosti
- poznávat rozdíl mezi poezií a prózou

PODTÉMA: Přejde jaro do vsí

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Rozvoj a zdokonalování pohybových schopností a dovedností, osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o své okolí.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- bezpečně se pohybovat ve skupině dětí při činnostech a cvičení
- mít povědomí o některých druzích jarních rostlin
- soustředit se na určitou činnost
- poznat znaky jara
- v nouzi či nerozhodnosti požádat o pomoc druhého
- zvládat praktické činnosti stále se opakující
- vyprávět dobře známou pohádku

PODTÉMA: Na jaře, na jaře

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o intelektuální činnosti. Poznat, jak změny prostředí ovlivňují život všech.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- pracovat s netradičním materiálem
- rozšíření povědomí dětí o světě
- získání povědomí o možnostech vyhledat si potřebné informace v encyklopediích
- rozlišovat počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- poznat napsané své jméno

PODTÉMA: Hody, hody, doprovody

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Rozvoj základních kulturně společenských návyků, postojů a dovedností, rozvoj receptivních jazykových dovedností (vnímání, porozumění, naslouchání). Rozvoj a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- mít kladný vztah k přírodě
- upevnění a rozvoj jemné motoriky
- poznat, co vše potřebují rostliny k růstu
- mít povědomí jaké jsou a co jsou lidové tradice, zvyky a obyčeje
- spolupodílet se na přípravě příchodu Velikonoc

PODTÉMA: Pletu, pletu, pomlázku

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Rozvoj schopnosti vytvářet citové vazby k tradicím a prožívat radost z nich

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- mít kladný vztah k přírodě
- upevnění a rozvoj jemné motoriky
- umět radostně prožívat přípravu na Velikonoce
- mít povědomí o lidových zvycích a obyčejích v období Velikonoc
- zacházet s různým výtvarným materiálem

PODTÉMA: Jarní stromy a keře

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Rozvoj a zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky. Rozvíjet poznatky o změnách, které probíhají v přírodě. Pozorovat, zaznamenávat a umět popsat tyto poznatky o změnách v přírodě.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- získávat povědomí o růstu rostlin vlivem teploty

- chápat proměny přírody vlivem ročních období
- chápat a upevnit si charakteristické znaky ročních období – jaro, léto, podzim, zima
- rozlišení krátké a dlouhé slabiky
- vymýšlet jednoduché rýmy

PODTÉMA: Půjdeme k zápisu

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- uvědomovat si svou roli předškoláka
- překonat strach z nového prostředí
- soustředit se delší časový úsek
- zvládat pravolevou orientaci
- rozlišovat počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- poznat napsané své jméno

PODTÉMA: Slet čarodějnic

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Rozvoj a zdokonalování pohybových schopností a dovedností. Rozvoj schopností a dovedností umožňující získané dojmy a prožitky vyjádřit. Upevňování pravidel o chování se k druhému. Seznamování se s dalšími lidovými tradicemi.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- mít povědomí o tradicích v době Máje
- vytvořit jednoduchý rým
- mít povědomí o tom, že určitou věc můžeme vyjádřit i jiným slovem
- aktivně spolupracovat při výzdobě školy

PODTÉMA: Vykvetly kytičky

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Rozvoj a využívání všech smyslů. Rozvoj receptivních jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění). Osvojení si poznatků a dovedností nutných k ochraně před možným nebezpečím. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- mít povědomí o významu květin pro život v přírodě
- sdělování slyšeného druhým
- poznat a správně pojmenovat nejznámější květiny
- chápat význam slov, které stejně znějí, ale mají jiný význam - homonyma
- řešit labyrinty
- respektovat předem vyjasněná pravidla

- nebát se pracovat s novým materiálem

PODTÉMA: Maminka má svátek

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet a plně je prožívat. Rozvoj řečových a jazykových dovedností. Rozvoj neverbálních citových vztahů.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- posílení vztahu k rodině
- zařadit se mezi ostatní, zúčastnit se nabízených činností
- mít povědomí o struktuře rodiny a vztahu mezi členy rodiny
- získat povědomí o přirozeném vývoji a změnách v životě člověka
- vědět, co nám prospívá a co nám škodí
- rozlišovat různé druhy hudby

PODTÉMA: Skáče žába po blátě

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Posilování přirozených poznávacích citů, vytvoření povědomí o sounáležitosti s živou i neživou přírodou. Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- umět správně pojmenovat vodní rostliny a živočichy
- chápat nebezpečí hrozící od vody
- využívat smyslové vnímání
- orientovat se v knihách
- upevňovat povědomí o třídění odpadu

DI KRÁSNÉ LÉTO

PODTÉMA: Den dětí

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v hrubé a jemné motorice. Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj o učení. Vytváření prosociálních postojů a povědomí o existenci jiných národů a národností.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur
- sladit pohyb s rytmem hudby
- rozlišovat obrazné symboly
- třídit předměty podle určitého pravidla
- rozdělit si úkol s druhým dítětem
- nabídnout pomoc druhému

- přizpůsobit se společnému programu a začlenit se do skupiny
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými

PODTÉMA: *Už jsme v lese*

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Rozvoj pohybových dovedností, obratnosti, posílení sebevědomí dítěte a vztahu k přírodě. K pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- zvládnou přiměřený pohyb v různém prostředí
- určovat charakteristické znaky lesního prostředí
- poznávat některé lesní stromy a keře, správně je pojmenovat
- chovat se podle určitého pravidla
- mít povědomí o možných nebezpečích v přírodě
- upevňování povědomí o třídění odpadů

PODTÉMA: *Sláva, nazdar výletu*

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky. Posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost z objevování a pod.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- umět se pohybovat ve skupině lidí
- porozumět slyšenému a reprodukovat vlastními slovy
- poznat a správně pojmenovat cizokrajná zvířata
- uplatňovat svá přání s ohledem na skupinu
- vědět, že je třeba dbát na svou bezpečnost
- vyjádřit své dojmy výtvarnými prostředky

PODTÉMA: *Těšíme se na prázdniny*

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: Posilování přirozených poznávacích citů. Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny. Rozvoj tělesné obratnosti. Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- zvládnout delší chůzi v přírodním prostředí
- uvědomit si, kde všude najdeme vodu
- vědět, k čemu vodu potřebujeme
- mít základní informace o koloběhu vody v přírodě
- využívat smyslového vnímání
- chápat nebezpečí, které nám hrozí od vody
- těšit se z přírodních krás

6.3 Dílčí (doplňkové) projekty a programy

Projektové dny, projekty a programy:

- Ať žijí duchové
- Čertí rojení
- Tři králové
- školkovský karneval
- Sněhuláci mají práci
- Zimní olympiáda
- Skřítek Knihovniček
- Barevný týden
- program "DRAVCI" záchranná stanice, ukázky a výklad
- předplavecký výcvik (za úplaty)
- zájmový kroužek Hra na zobcovou flétnu (pro předškolní děti)
- zájmový kroužek Angličtina (pro předškolní děti)
- besedy se záchrannými složkami - Policie ČR, záchranná služba, hasiči
- ukázky canisterapie
- poštovní a závodní holuby
- divadelní představení v MŠ - dle nabídky
- návštěva Městského Tylova divadla v Kutné Hoře - pohádky s tematickým zaměřením
- dopolední výlety po okolí → pouštění draků, výpravy za poklady podzimu, vycházky za tajemstvím vody a přírody (les, rybník), apod.
- školní výlet dle aktuálních nabídek a zájmu dětí – ZOO, zámek, atd.

6.4 Spolupráce s partnery:

MŠ spolupracuje s těmito partnery:

- obec Červené Janovice
- Základní škola Červené Janovice
- Agro Podlesí
- okolní MŠ
- místní jiné spolky
- MAP a Eduzměna Kutnohorsko
- Pedagogicko psychologická poradna Středočeského kraje Kutná Hora, pediatři, kliničtí logopedi, SPC
- veřejnost

Aktivita MŠ společně s rodiči a blízkých dětí MŠ:

- příprava rodičovských schůzek- společné, individuální

- podzimní, předvánoční a jarní tvořivé dílničky
- vánoční besídka, nadílka - posezení u kávičky a cukroví
- besídka k svátku maminek
- "předzápis" s přednáškou z Mgr. Martinou Vrbickou - Doučovací centrum "SOVA"
- rozloučení a pasování předškoláků na školáky

Aktivita MŠ společně se ZŠ

- srpnové setkání a seznámení týmů MŠ a ZŠ
- návštěvy předškolních dětí v 1.ročníku ZŠ
- společné organizování "předzápisu"
- čertovskou nadílku
- návštěva dětí z MŠ v ZŠ a naopak za účelem předvedení dětských představení tematicky motivované

Aktivita společně s okolními MŠ

- příležitostné a rotující návštěvy v jiných MŠ – seznamovací, cílené

Aktivita společně s místními a jinými spolky

- nábor mladých dobrovolných hasičů
- cvičení rodičů s dětmi - SOKOL
- návštěva a prohlídka místní knihovny
- návštěva a předvedení kratší besídky ve Svazu tělesně postižených, klub Seniorů
- Vánoční představení v místním kostele Sv. Martina, spolupráce s Agro Podlesí s.r.o.

Aktivita společně s MAP a Eduzměna Kutnohorsko

- Nadační fond Eduzměna - pilotní projekt na Kutnohorsku, mapování potřeb s průvodkyní školy tvorba a naplňování rozvojového plánu, společná setkávání, specifikace problémů, podpora pro naši MŠ-účast na inspirativních návštěvách v jiných MŠ s odlišným vzdělávacím programem, workshopů, seminářů

Spolupráce MŠ s PPP, SPC, klinický logoped

- zjišťování školní zralosti a OŠD
- spolupráce, zajištění potřebných vyšetření při problému v psychickém či fyzickém vývoji dítěte, při poruchách chování a pro zajištění následné terapie
- při inkluzi a zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

7 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

7.1 Oblasti vlastního hodnocení MŠ

- Podmínky vzdělávání.
- Naplňování cílů ŠVP.
- Průběh vzdělávací práce.
- Výsledky vzdělávání u jednotlivých dětí.
- Spolupráce s rodiči.
- Práce dětí v kroužcích
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Besídky, projekty a další doplňkové programy

7.2 Cíle vlastního hodnocení

- Zlepšení kvality vzdělávacího procesu při aktivitách v přírodním prostředí a okolí MŠ.
- Zkvalitnění spolupráce mezi učitelkami na třídách, organizace činností.
- Zapojení rodičů do činností školy, zlepšit jejich informovanost o práci školy, prohloubit jejich důvěru v MŠ a spokojenost.
- Včas zachytit možné problémy jak u jednotlivých dětí, tak u učitelek.
- Zlepšení image školy na veřejnosti.

7.3 Prostředky vlastního hodnocení

UČITELKY:

- Propojování, zda ŠVP je v souladu s RVP, zda TVP naplňuje ŠVP, jejich funkčnost.
- Sledují zda realizaci zvolených témat či projektů naplňují ŠVP a RVP.
- Po skončení každého tematického bloku evaluují cíle, které si stanovily a zvolené prostředky - zda tyto prostředky umožňovaly naplnit cíle
- Hodnotí individuální výsledky dětí
 - průběžně sledují rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte a ty dokumentují, kritéria formulují podle očekávaných kompetencí, hodnotí individuální vzdělávací pokroky
 - včas zjišťují nedostatky, problémy či zvláštní schopnosti a zájmy jednotlivých dětí, vyvozují odborně podložené závěry pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte, další vzdělávání těmito zjištěním přizpůsobují či dle potřeby intervnují odbornou pomocí
- Vhodným způsobem hovoří s dítětem o jeho pokrocích, kterých dosahuje, individuálně vedou dítě k sebehodnocení.
- Je-li zapotřebí pomoc odborníka (klinického logopeda, neurologa, psychologa,...) vhodným způsobem o tom informují rodiče, spolupracují s nimi.

- Sledují, hodnotí, jak se děti projevují, co se naučily, co se povedlo, co se nepovedlo a proč.
 - jaká byla atmosféra ve třídě
 - zda děti pracovaly s chutí, reagovaly spontánně, byly aktivní
 - zda o nabídku aktivity projevovaly zájem
 - jak naplňují kompetence jednotlivých dětí
- Podle výsledků práce a podle reakcí dětí hodnotí zvolené metody a formy-prostředky
- Hodnotí svoji vzdělávací práci, sebeevalaci - jak se při ní cítily, co se podařilo, co by příště udělaly jinak.
- Sledují a vyhodnocují podmínky pro vzdělávání - věcné (materiální), hygienické, psychohygienické, personální, bezpečnostní, organizační.
- Sledují a vyhodnocují práci kroužků.
- Vypracovávají plány pedagogické podpory, individuální plány pro děti s OŠD a individuální vzdělávací plány pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti, vyhodnocují je, upravují podle potřeb dítěte, podle výsledků jejich práce, podle míry naplňování klíčových kompetencí.
- Sledují a vyhodnocují besídky, výstavky, doplňkové programy, projektové dny, výlety, atd.
- Sledují a vyhodnocují spolupráci mezi zaměstnanci školy.
- Vyhodnocují úroveň a efektivitu DVPP.

7.4 Kritéria vlastního hodnocení

- zájem dětí o činnosti
- aktivita dětí při činnostech
- dokončení činností
- samostatnost dětí při obsluze
- míra projevu agresivity, žalování
- míra schopnosti empatie, vzájemné pomoci a tolerance
- míra schopnosti samostatně vystupovat a komunikovat
- prostředky dětské sebeevalace
- zájem rodičů o práci školy
- aktivní zapojení rodičů do dění v MŠ, účast rodičů na akcích MŠ
- míra spokojenosti rodičů s podmínkami, se vzdělávacími aktivitami, s prací kroužků,...
- zájem učitelek o nabídku DVPP
- přínos poznatků a vědomostí z DVPP pro pedagogickou praxi

7.5 Časový plán hodnocení

- pedagogická diagnostika – průběžně, stručně, výstižné záznamy od počátku školního roku
- naplňování cílů ŠVP - dvakrát za školní rok
- výsledky vzdělávání - písemné záznamy o dětech 2x za školní rok

- spolupráce s rodiči - dle potřeby 1x za školní rok
- DVPP - 1x za školní rok
- akce školy, besídky, doplňkové programy, výlety, projektové dny - dle potřeby 1x za školní rok

7.6 Evaluační metody

- pozorování
- rozhovory, diskuse
- dotazník, anketa
- hospitace
- hodnotící pohovory

8 PŘÍLOHY

Roční plán

Plán dlouhodobého rozvoje školy

Plán činností v oblasti EVVO

Plán činností kroužku “ Zdravé dýchání, veselé pískání “

Plán činností kroužku “Hravá Angličtina “

Harmonogram služeb

Úmluva o práv dítěte